

### Precizări privind elaborarea unui test predictiv

Continuarea instruirii unui elev presupune cunoașterea exactă a nivelului de pregătire al elevului, până în acel moment. Din acest motiv, este necesară examinarea stării inițiale a pregătirii celor care învață și a capacității lor de învățare. Aceasta presupune realizarea următorilor pași:

- cunoașterea competențelor cuprinse în programa disciplinei studiate de către elev în anul anterior;
- elaborarea, aplicarea și examinarea detaliată a rezultatelor testului predictiv elaborat;
- stabilirea programelor compensatorii.

În elaborarea testului predictiv se va ține seama și de ceea ce urmează să învețe elevul, de competențele cuprinse în programa disciplinei ce urmează a fi studiată.

Itemii din structura testului predictiv trebuie să verifice atingerea sau nu, de către fiecare elev, a competențelor la un nivel de performanță suficient pentru ca elevul să poată continua adecvat instruirea, în ritmul impus de parcurgerea programei disciplinei.

Testul predictiv la Biologie a fost elaborat pentru elevii clasei a VI-a.

Competențele generale cuprinse în programa de biologie pentru clasa a VI-a sunt aceleași cu competențele generale cuprinse în programa de biologie pentru clasa a V-a. Apar unele deosebiri în ceea ce privește competențele specifice, asociate unor niveluri taxonomice diferite, unor conținuturi specifice disciplinei de studiu, ceea ce presupune proiectarea, pentru elevii clasei a VI-a, a unor activități didactice care să permită atingerea, de către elevi, pe parcursul anului de studiu, a acelor competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice respective.

Pentru proiectarea corectă a unui test predictiv este necesară cunoașterea calităților acestuia, ca de exemplu:

- **Validitatea**, exprimată de acuratețea cu care este măsurat ceea ce testul intenționează să măsoare. Validitatea unui test predictiv este asigurată în condițiile în care acesta este astfel construit, încât va permite stabilirea modului în care se va putea continua instruirea fiecărui elev dintre elevii testați.
- **Fidelitatea** – calitatea unui test de a produce rezultate constante în urma aplicării lui repetate. Un test predictiv fidel, aplicat în situații identice, conduce spre rezultate identice. Testul predictiv proiectat nu este fidel dacă, aplicat la doi elevi cu aceleași lacune în instruire, le evidențiază doar la unul dintre ei. Este acceptată o abatere standard care nu trebuie să depășească 2,5 – 3%.
- **Reprezentativitatea**, determinată de acoperirea unor câmpuri mai largi de cunoștințe, deprinderi, atitudini din domeniul de instruire pentru care a fost elaborat testul. Un test predictiv nu este reprezentativ dacă verifică doar părți sau elemente ale disciplinei studiate anterior și nu esențialul întregii discipline studiate de către elev.
- **Puterea de discriminare** – calitatea unui test de a identifica exact nivelul de performanță de care este capabil elevul și toate lacunele esențiale care au apărut în instruirea anterioară a elevului. Gradul scăzut de discriminare a unui test predictiv reduce capacitatea lui predictivă.
- **Aplicabilitatea** – calitatea unui test de a fi administrat și interpretat cu ușurință. Un test predictiv este aplicabil numai în condițiile în care oferă date utile atât elevului, cât și profesorului, asigurând un feedback diferențiat.

Rezultatele testului predictiv trebuie valorificate pentru realizarea instruirii diferențiate a elevilor, în scopul optimizării continue a performanțelor de învățare ale fiecărui elev.

Instruirea diferențiată se poate realiza:

- în cadrul programelor compensatorii;
- în timpul învățării dirijate în clasă;
- în cadrul studiului individual.

După stabilirea structurii testului predictiv, se proiectează matricea de specificații care vizează conținuturi largi și competențe corespunzătoare unor niveluri taxonomice generale.

Liniiile matricei de specificație includ elementele de conținut, iar coloanele nivelurile taxonomice ale domeniului cognitiv (cunoaștere, înțelegere, aplicare, analiză, sinteză, evaluare), corespunzătoare competențelor de evaluat.

În celulele matricei de specificație, aflate la intersecția dintre conținuturi și competențele corespunzătoare nivelurilor taxonomice, sunt marcați prin „X” itemii folosiți în proiectarea testului (cărora li s-a repartizat un anumit punctaj), itemi prin care se evaluează diferite competențe corespunzătoare nivelurilor cognitive.

**MATRICEA DE SPECIFICAȚII**  
**BIOLOGIE**  
**Clasa a VI-a**

<b>Competențe corespunzătoare nivelurilor taxonomice</b>	<b>Achiziția informației</b>	<b>Înțelegere</b>	<b>Aplicare</b>	<b>Analiză</b>	<b>Sinteză</b>	<b>Evaluare</b>
<b>Conținuturi</b>						
<b>Noțiuni introductive</b>						
<b>I. Alcătuirea generală a unei plante cu flori</b>	X X X X X X	X	X X X		X	X
<b>II. Diversitatea lumii vii</b>		X				
<b>III. Protecția plantelor</b>	X		X	X X		X

## TEST DE EVALUARE INIȚIALĂ

Anul școlar 2011-2012

Disciplina BIOLOGIE

Clasa a VI-a

Numele și prenumele elevului:

Data susținerii testului:

**MODEL**

- Pentru rezolvarea corectă a tuturor cerințelor din Partea I și din Partea a II-a se acordă 90 de puncte. Din oficiu se acordă 10 puncte.
- Timpul efectiv de lucru este de 45 de minute.

### PARTEA I

**(45 de puncte)**

1. Coloana **A** cuprinde exemple de organe ale unei plante, iar coloana **B** caracteristici ale organelor respective. Scrieți, în spațiul liber din dreptul fiecărei cifre din coloana **A**, litera corespunzătoare din coloana **B**.

<b>A</b>	<b>B</b>
— 1. floarea	a) are, din loc în loc, noduri
— 2. frunza	b) are limb cu nervuri
— 3. rădăcina	c) conține embrionul
— 4. tulpina	d) se află în pământ, la majoritatea plantelor
	e) se poate grupa, la unele plante, în inflorescențe

**12 puncte**

Citiți, cu atenție, afirmațiile următoare, numerotate cu cifre de la **2** la **5**. Dacă apreciați că afirmația este adevărată, scrieți, în spațiul din dreptul cifrei corespunzătoare afirmației, litera **A**. Dacă apreciați că afirmația este falsă, scrieți, în spațiul din dreptul cifrei corespunzătoare afirmației, litera **F** și modificați parțial afirmația pentru ca aceasta să devină adevărată. Afirmația modificată se scrie în spațiul de sub afirmația falsă pe care o modificați.

- **2.** Organismele vii cresc, respiră, se mișcă, se înmulțesc.
- **3.** Mușchii sunt plante superioare cu flori.
- **4.** Țesuturile de susținere sunt alcătuite din celule cu pereți subțiri.

— 5. Parcul Național Retezat, Parcul Național din Munții Rodnei, Delta Dunării sunt câteva dintre rezervațiile naturale din România, înființate cu scopul protejării naturii.

**18 puncte**

Pentru itemii 6, 7, 8, 9, 10 încercuiți litera corespunzătoare răspunsului corect. Este corectă o singură variantă de răspuns.

6. Una dintre soluțiile de păstrare a echilibrului natural între plantă și om este:

- a) administrarea exagerată a îngrășămintelor chimice
- b) asigurarea unor condiții optime pentru creșterea plantelor
- c) poluarea apelor cu deșeuri industriale
- d) supraexploatarea rezervelor naturale

**3 puncte**

7. Arbust este:

- a) cireșul
- b) fragul
- c) mărul
- d) trandafirul

**3 puncte**

8. Planta ai cărui tuberculi sunt folosiți în alimentația omului este:

- a) cartoful
- b) fasolea
- c) feriga
- d) varza

**3 puncte**

9. Componenta celulei vegetale delimitată de un perete celulozic se numește:

- a) citoplasmă
- b) cloroplast
- c) membrană
- d) nucleu

**3 puncte**

10. Pentru observarea celulei vegetale se poate realiza un preparat proaspăt. Dintre materialele necesare realizării unui astfel de preparat pot face parte:

- a) foițe de staniol
- b) grăuncioare de amidon
- c) lame și lamele de sticlă
- d) un amestec de zahăr și apă

**3 puncte**

**PARTEA a II-a**

**(45 de puncte)**

Rezolvarea completă a cerințelor din **PARTEA a II-a** a testului se realizează, pe foaia de test, în spațiul repartizat rezolvării acestora, de la sfârșitul testului de evaluare inițială.

1. Organele unei plante cu flori sunt specializate pentru îndeplinirea unor funcții.

- a) Descrieți, în maxim trei fraze, un experiment prin care se poate evidenția funcția de absorbție a plantei. **6 puncte**
- b) Formulați o concluzie în legătură cu rezultatele unui asemenea experiment. **5 puncte**
- c) Alcătuiți o schemă simplă prin care poate fi reprezentat procesul de fotosinteză. **6 puncte**
- d) Exprimați un punct de vedere în legătură cu reducerea suprafețelor terestre acoperite de plante. **5 puncte**
- e) Explicați motivul pentru care nu este bine să dormim în camere în care se află multe plante decorative. **5 puncte**

2. a) Imaginați-vă că participați la o acțiune de ecologizare a unui spațiu verde. Enumerați trei activități care pot avea loc în cadrul unei asemenea acțiuni. **12 puncte**  
b) Dați două exemple de plante care ar putea fi întâlnite în acel spațiu verde. **2 puncte**  
c) Faceți o evaluare a rezultatelor unei acțiuni de ecologizare. **4 puncte**

**Spațiu repartizat rezolvării cerințelor din Partea a II-a a testului de evaluare inițială**